

# 目錄

老師的話： 助孩子減少寫錯別字	002
<b>【日常生活篇】</b>	
逛寵物店	009
咖啡店	015
影音店	019
電影簡介	023
食品包裝	029
登機備忘單張	033
乘搭地鐵備忘單張	039
報章	045
街招	049
旅遊地點簡介	053
<b>【對話篇】</b>	
我要做班長！	059
不再遲到！	063
運動有益	069
我的志願	073
購物樂	077
媽媽與手提電話	081
<b>【四格漫畫篇】</b>	
國慶知識鬥一番	087

006

難忘的重陽節	091
意外驚喜	095
暑假的某一天	099
聖誕節目	103
慶回歸	107
虔誠	111
辛勞的勞動節	115
兒童節禮物	119
元宵戀曲？	123
<b>【故事篇】</b>	
一鳴驚人	127
孔明借東風	131
狼和牧羊人的故事	137
愛屋及烏	141
天才音樂家莫札特	145
<b>【學生作文篇】</b>	
小學畢業了！	151
我最討厭的事情	155
我的寵物	161
香港的污染問題	167
<b>【特別附錄】</b>	
最常見的 300 個錯別字	171

007

# 老師的話

## 助孩子減少寫錯別字

文字是記錄語言的工具，能起傳情達意的作用。寫錯別字，輕者會弄成笑話，重者會影響資訊傳遞，引起誤會，所以我們不能對寫錯別字的問題掉以輕心。漢字是由筆畫組成的，學習漢字時，如果不仔細觀察字形，清晰地一筆一畫書寫，不辨別字音和字義，就很容易寫出錯別字。錯別字其實是個統稱，分開來說就是錯字和別字。錯字，是指寫字時因筆畫或構件錯誤，寫成了本無其字的字，就是錯字。而別字的意思，是指寫字時因形、音、義的影響，把甲字寫成了乙字，就是別字，或俗稱「白字」。

在日常生活中，我們也不難發現這些錯別字，我便曾經在街上收到一張宣傳單張，上面寫口：「讓民主的聲音『嚮徹』立法會」。這口將「響徹」錯誤寫成「嚮徹」。那麼我們該如何避免寫錯別字？家長又有甚麼方法可以

002

幫助孩子改善寫錯別字的情況？

要糾正寫錯別字，首先得要認真對待錯別字的問題，改變那種「寫錯別字是小事」的不正確思想。當然，除了主觀上重視這個問題外，還得想想改善問題的方法。

以下提供一些前人總結的特效藥方。

只要在平日上課和閱讀圖書時，多加留意漢字的字形、字音和字義，就是避免寫錯別字的不二法門。

具體來說，在字形方面，就是注意字的筆畫和構件；字音方面則要讀得準確；而字義方面既要掌握準確，亦要區分出微小的差異。

漢字的筆畫和結構是很固定的，隨意增加、減少或變動，都會寫出錯別字。

例如：「斤」和「斥」只差一點

「日」和「目」只差一橫

根據《六書》的造字法，漢字絕大部分是形聲字。形聲字是由形符和聲符兩部分構成的，形符表義，聲符表音。

例如：「期」；形符是「月」，聲符是「其」

「漁」；形符是「水」，聲符是「魚」

003

形聲字的聲符可以幫助我們記憶字音；形符可用以分析字義，幫助掌握字形。因而只要我們在平日學習時，多留意這些形聲字，不但可以幫助我們記憶字音，也有助我們辨別字形。

漢字是表意文字，見形知義，字義是隨形、音而來，因此，如果因字義理解錯誤而引致寫錯別字，那是認知上的問題，並非受到外在因素所影響。這樣，要準確辨別字義，就要從認知入手，多閱讀，多查考字典和詞典是最有效的方法。

例如：「回」和「會」二字只是字音相近，而字義完全不同。「回」可用作回顧、取回；

而「會」可用作會面、一會兒。

又如：「包」和「飽」，「包」可用作麵包、包含；而「飽」可用作吃飽、飽和。

總而言之，同學們在平日上課和閱讀時，只要多注意字義的同音字、常少寫筆畫的字及注意字音的字，相信必然可減少寫錯別字的機會。

以上提議的方法都是靠學生自己努力學習，至於家長方面可以如何幫助子女學習？我認為方法有二，如家中是設有網上裝置的電腦，可以透過網上提供的

004

錯別字練習，增加孩子學習漢字的興趣，提高對字形、字音和字義辨正的警覺性。其次，家長可以自己出一些錯別字練習，或在市面上的書店購買一些同類型的補充練習，也可以得到同樣效果。

當然，無論是哪類型的練習方式，都是希望可以糾正寫錯別字的陋習，讓小孩能夠仔細辨認漢字，留下深刻印象以助記憶。因此，在學習過程中，孩子們必須特別留意自己曾寫錯或用錯的字，警惕自己改正，並熟記各生字的正確寫法和用法。

此外，平時勤查字典、詞典和有關正字的書，也是治好寫錯別字的靈丹妙藥。如在平日寫作時，當孩子遇有不確定的字詞，家長可鼓勵他們多利用工具書以作幫助。例如：假如孩子不知道「真饅八味」有否寫錯時，可以鼓勵孩子利用詞典查證。在這個例子，詞典會告訴你「珍饈百味」才是正寫。又或是當孩子不確定「一股作氣」是否正確時，同樣可以利用詞典查知「一鼓作氣」才是正寫。

相信同學只要能以認真的態度學習漢字，眼到、手到、口到、心到，必能達到不寫錯別字的目的。

005